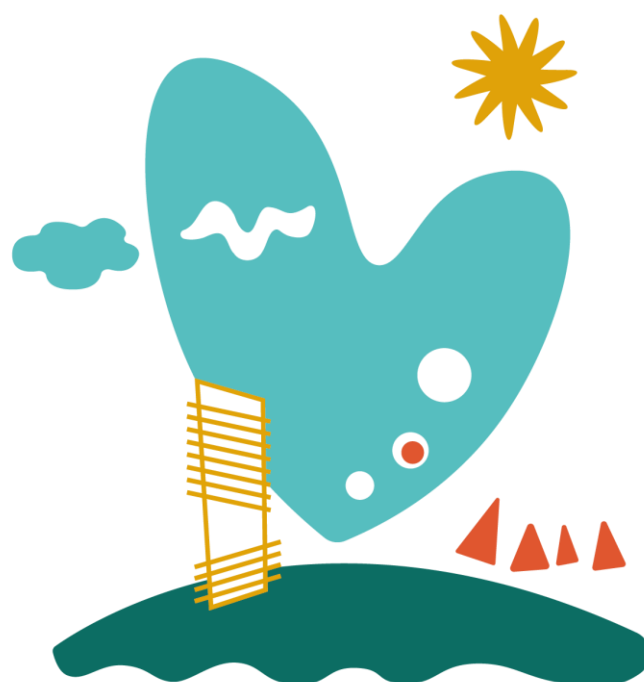




op der Heckt

MAISON RELAIS

CONCEPT D'ACTION GENERAL



Maison Relais « op der Heckt »

SEAS 20220447

13, Nacherwee

L-9644 Dahl (Goesdorf)

Tél: 95 98 96 3000

GSM: 621 551 531

Email: maison.relais@goesdorf.lu

www.goesdorf.lu/enseignement/maison-relais

TABLE DES MATIÈRES

I.	INTRODUCTION.....	1
II.	INFORMATION PUBLIÉS.....	3
A.	INFORMATIONS GÉNÉRALES	3
B.	ORGANISATION	4
1.	HORAIRES D'OUVERTURE	4
2.	OFFRE MODIFIÉE PENDANT LES VACANCES	4
3.	DESCRIPTION DE L'INFRASTRUCTURE.....	4
4.	TRAVAIL AVEC ESPACES À THÈMES.....	4
5.	REPARTITION DES ENFANTS EN GROUPES FIXES SELON LES DIFFÉRENTES TRANCHES D'ÂGE 5	
6.	ORGANISATION DE LA JOURNÉE.....	5
7.	INFORMATIONS SUR LES REPAS.....	7
8.	RÈGLEMENT D'ORDRE INTERNE.....	8
C.	ASPECTS PÉDAGOGIQUES	9
1.	ORIENTATION PÉDAGOGIQUE PARTICULIÈRE	9
2.	DESCRIPTION DU DÉROULEMENT D'UNE JOURNÉE-TYPE	10
III.	DETAIL DE L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE	11
A.	INTRODUCTION	11
1.	PROCESSUS D'ÉLABORATION DU CONCEPT.....	11
2.	SUIVI DONNÉ AUX RECOMMANDATIONS FORMULÉES PAR L'AGENT RÉGIONAL PAR RAPPORT À L'ANCIEN CAG	11
3.	DESCRIPTION DE L'ENVIRONNEMENT/ DE LA RÉGION, DONNÉES SOCIODÉMOGRAPHIQUES 11	
B.	TÂCHES	13
1.	DESCRIPTION DES TÂCHES ET FONCTIONS COMME INSTITUTION DE L'ÉDUCATION NON- FORMELLE	13
2.	PERSONNEL	13
C.	MISE EN ŒUVRE DE L'ORIENTATION PÉDAGOGIQUE.....	15
1.	L'IMAGE DE L'ENFANT.....	15
2.	COMPRÉHENSION DES RÔLES DES PÉDAGOGUES.....	16
3.	MISE EN ŒUVRE DES PRINCIPES ÉDUCATIFS GÉNÉRAUX.....	17
4.	MISE EN ŒUVRE DES CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉDUCATION NON-FORMELLE	22
D.	PRATIQUE PÉDAGOGIQUE.....	26
1.	CONDITIONS-CADRES DES PROCESSUS ÉDUCATIFS.....	26

2.	MISE EN PRATIQUE DES CHAMPS D’ACTION	33
3.	ACCOMPAGNEMENT DES TRANSITIONS.....	39
4.	ORGANISATION DES ETUDES SURVEILLEES.....	39
E.	PARTENARIATS EDUCATIFS	40
1.	PARTENARIAT EDUCATIF AVEC LES PARENTS	40
2.	COOPERATION AVEC LES STRUCTURES DE L’EDUCATION FORMELLE	41
3.	COOPERATION AVEC DES SERVICES SOCIAUX, MEDICAUX ET THERAPEUTIQUES	42
4.	COOPERATION AVEC DES ORGANISMES CULTURELS, SPORTIFS, ASSOCIATIFS, OU AUTRES 42	
F.	DEVELOPPEMENT DE QUALITE.....	43
1.	GESTION DE LA QUALITE.....	43
2.	FORMATION CONTINUE/ DEVELOPPEMENT DE L’EQUIPE	44
3.	REFLEXION ET SUPERVISION	44
4.	ADAPTATION DU CONCEPT.....	44
IV.	BIBLIOGRAPHIE.....	45

I. INTRODUCTION

Léif Kanner, léif Elteren,

D'Maison Relais „op der Heckt“ ass e wichtege Bestanddeel vun eiser Gemeng Goesdorf. Si ass e Liewens a Léierraum, an deem d'Kanner sech sécher, respektéiert an ugeholl fillen. Mat dësem neie Projet pédagogique leet d'Equipe eng kloer, modern an nohaltege pädagogesch Orientéierung vir, déi d'Wärter vun eiser Gemeng reflektéiert: Respekt, Diversitéit, Zesammenhalt an d'Wuel vum Kand am Mëttelpunkt.



D'Kanner, déi eis Maison Relais besichen, kommen aus verschiddene Kulturen, schwätzen ënnerschiddlech Sproochen a bréngen hir eege Geschichten a Stärken mat. Genée dës Diversitéit ass eng Bereicherung fir eis Gemeinschaft. D'Equipe vun der Maison Relais setzt sech mat vill Engagement dofir an, datt all Kand als eenzegaarteg Perséinlechkeet erkannt a gefërdert gëtt. D'Pädagogik, déi sech un der Reggio-Philosophie, dem Konzept vum „Weltatelier“ an dem nationale Kader vun der non-formeller Bildung orientéiert, ënnersträicht dës modernen an inklusiven Usaz.

E wichtege Schwéierpunkt an eiser Maison Relais ass och d'Natur- a Wildpädagogik. Mir ginn regelméisseg mat de Kanner an d'Natur, wou si fräi kënnen entdecken, bauen, spillen an d'Ëmwelt mat all hire Sënner erliewen. D'Gemeng Goesdorf huet dofir Bëscher a Naturflächen ugekaf, fir e feste Site ze schafen, wou d'Kanner sécher a fräi d'Natur kennelëieren. Dëst stäerkt Selbstvertrauen, Kreativitéit, Motorik an Ëmweltbewosstsinn – an et passt perfekt zur Reggio-Philosophie, déi d'Natur als wichtege Léierraum gesäit.

Besonnesch freeë mir eis, datt d'Kanner an deene räiche Raimlechkeeten um Campus op der Heckt selwer kënnen entdecken, experimentéieren a matbestëmmen. D'Spill, d'Kreativitéit an d'Beweegung hunn hei eng zentral Plaz. D'Equipe schafft mat vill Professionalitéit a Léift fir d'Kand, an dat gesäit een am Alldag – vun de strukturéierten Aktivitéiten iwwer d'Fräispiil bis bei d'Betreiung an de Vakanzen.

Ech wëll der ganzer Equipe e grouse Merci aussoen: fir hir Aarbecht, hir Gedold, hir Kreativitéit an hir Bereetschaft, sech stänneg weiderzebilden. Dëse Projet pédagogique ass d'Resultat vun engem engagéierte Kollektiv, dat d'Wuel vun de Kanner ëmmer an den Zentrum stellt.

Ech wënschen der Maison Relais, dem Personal, den Elteren an natierlech eisen Kanner vill Freed, vill schéin Erfarungen a vill gemeinsam Momenter an engem Haus, dat fir si all e Stéck Heem ass.

Jean-Paul MATHAY

**Buergermeeschter vun
der Gemeng Goesdorf**

II. INFORMATION PUBLIÉS

A. INFORMATIONS GÉNÉRALES

La Maison Relais accueille des enfants de 4 à 12 ans en âge d'obligation scolaire fréquentant l'école communale ou fréquentant une école hors commune mais habitant dans la commune de Goesdorf.

Selon l'agrément du ministère de l'Education Nationale de l'Enfance et de la Jeunesse, la capacité d'accueil maximale à la Maison Relais est de 162 enfants.

Pour l'accueil en Maison Relais, l'enregistrement au « Chèque-service Accueil » (demande faite auprès de la commune) est obligatoire.

La Maison Relais ne participe pas au programme d'éducation plurilingue.

Titulaire d'un bachelier éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif, Kathia CARRACO est chargée de direction de la Maison Relais.

L'équipe se compose d'1 chargée adjointe, 6 éducateurs, 1 auxiliaire de vie et 2 aide-éducatrices. Un chien d'accompagnement et d'assistance thérapeutique est accompagné par une éducatrice de l'équipe.



B. ORGANISATION

1. HORAIRES D'OUVERTURE

La Maison Relais est ouverte du lundi au vendredi de 7h00-7h40 et de 12h40 à 19h00 pendant les périodes scolaires.

La Maison Relais est fermée les week-ends, les jours fériés et approximativement 1 semaine entre le 24.12 et le 01.01, certains ponts et jours de formation interne.

2. OFFRE MODIFIEE PENDANT LES VACANCES

Pendant les vacances scolaires, la Maison Relais est ouverte de 7h00 à 19h00.

Lorsque le dossier de demande d'admission est complet et accepté par la chargée de direction, ainsi qu'un contrat « chèques-service accueil » a été conclu auprès de la commune, les parents peuvent inscrire leur enfant à la Maison Relais via l'application Kidola.

On distingue 3 types d'inscriptions :

- L'inscription fixe se fait pour une année scolaire entière (du 15 septembre jusqu'au 15 juillet) et uniquement pour les périodes scolaires.
- L'inscription mensuelle se fait pour un mois calendrier et uniquement pour les périodes scolaires.
- L'inscription pour les périodes des vacances scolaires

3. DESCRIPTION DE L'INFRASTRUCTURE

La Maison Relais se trouve entre l'école primaire et la salle de sport communale. Elle est aménagée sur 3 étages avec ascenseur pour les personnes à mobilité réduite et se compose de 11 espaces, 3 lieux ouverts et des espaces extérieures (aire de jeux, champs de foot, ...)

4. TRAVAIL AVEC ESPACES À THÈMES

La Maison Relais est divisée en différents espaces fonctionnels, accessibles à tous les enfants.

Ces espaces permettent d'accompagner les enfants de manière ciblée dans les différents champs d'action. Ils sont aménagés de façon à ce qu'il soit immédiatement clair, pour chacun, quel thème est abordé dans chaque pièce. Ainsi, dès qu'ils entrent

dans un espace, les enfants peuvent plonger dans cet univers et se concentrer pleinement sur l'expérience proposée.

L'équipe éducative propose aux enfants un espace de construction, un espace jeux de rôle, un espace de bricolage, dans laquelle l'accent est mis sur l'expression artistique, ainsi que de nombreux autres espaces fonctionnels.

Chaque enfant doit pouvoir créer et vivre ses propres expériences et processus d'apprentissage.

Même si les espaces fonctionnels restent les mêmes, le matériel peut évoluer au fil du temps. Ils peuvent être adaptés aux intérêts ou aux besoins des enfants. Cela permet de rendre les pièces plus attractives. De plus, le matériel est rangé dans des boîtes transparentes, visibles et accessibles, afin que les enfants puissent facilement voir ce qu'elles contiennent et les utiliser de manière autonome.

Dans le chapitre « 5.1. Conditions-cadres des processus éducatifs », il y a une description plus détaillée des différents espaces.

5. REPARTITION DES ENFANTS EN GROUPES FIXES SELON LES DIFFERENTES TRANCHES D'ÂGE

Les enfants sont répartis en groupe fixe pour l'heure du repas. Depuis 2026, nous occupons un nouveau bâtiment - cantine pour le repas de midi qui nous permet de manger tous ensemble. Pour les activités, les groupes sont mélangés.

6. ORGANISATION DE LA JOURNEE

Périodes scolaires

La Maison Relais ouvre ses portes dès 7 heures. Les enfants peuvent décider s'ils veulent aller au studio ou dans la salle de psychomotricité. Vers 7h30, les portes de l'école s'ouvrent. L'éducateur appelle les enfants pour aller à l'école. Du C2 au C4, les classes se trouvent dans le même bâtiment que la Maison Relais. Pour le C1, un éducateur accompagne les enfants dans un autre bâtiment du campus.

À 12h40 à la sortie des classes, les éducateurs vont chercher les enfants du C1 dans les bâtiments de la Spillschool. Les enfants jouent sur l'une des aires de jeux disponibles sur le site du campus pendant +/- 15 min. Vers 13h, le C1 prend la direction de la Maison Relais et se rend à la salle de théâtre qui fait office de cantine temporaire. Lorsqu'ils ont fini de manger, ils ont la possibilité d'aller jouer à la salle de sport ou si le temps le permet, sur l'aire de jeux à proximité de la cantine, et ce, jusqu'à 13h50.

Ensuite, ils prennent la direction de la Maison Relais pour s'inscrire aux activités, ranger leurs effets personnels aux vestiaires et terminer par se répartir dans les activités de leurs choix.

Les éducateurs du C2 vont chercher les enfants dans le couloir devant les classes C2. Les enfants vont ranger leurs effets personnels aux vestiaires ensuite s'inscrire aux activités, puis prennent la direction de la salle de théâtre, qui fait office de cantine temporaire, pour s'y restaurer. Lorsqu'ils ont fini de manger, ils ont la possibilité d'aller jouer à la salle de sport ou si le temps le permet, sur l'une des aires de jeux disponibles sur le site du campus, et ce, jusqu'à 13h50. Ensuite ils prennent la direction de la Maison Relais pour se répartir dans les activités de leurs choix.

Les éducateurs du C3 et les éducateurs du C4 vont chercher les enfants près des escaliers de chaque étage. Les enfants vont s'inscrire aux activités puis ranger leurs effets personnels aux vestiaires. Ensuite, ils prennent la direction de la salle de sport où un espace a été aménager en réfectoire, pour s'y restaurer. Lorsqu'ils ont fini de manger, ils ont la possibilité d'aller jouer à la salle de sport ou si le temps le permet, sur l'aire de jeux à proximité de la salle de sport, et ce, jusqu'à 13h50 où ils prennent la direction de la Maison Relais pour se répartir dans les activités de leurs choix.

Entre 12h40 et 14h, l'équipe éducative a mis en place des moments de dépense physique/dé fouloir car elle a constaté que les enfants, à la sortie des classes, ont un grand besoin de bouger.

De 14h à 16h, les enfants sont en activité dans les différents ateliers. Ils peuvent changer d'atelier quand ils le veulent jusqu'à 15h45, l'heure du rangement des ateliers. À 16h, les enfants se rassemblent sur le palier du 1er étage pour faire le contrôle des listes de présences puis ils vont au snack où une collation leur est proposée. Lorsqu'ils ont fini de manger, ils vont à la salle de sport jusqu'à 17h. Ensuite, ils reviennent à la MR où ils sont répartis entre le studio et la salle de psychomotricité en attendant que les parents arrivent.

Vacances

La Maison Relais ouvre ses portes à 7h. Les enfants sont repartis entre la salle de psychomotricité ou le studio. Vers 8h00, le petit-déjeuner est préparé avec tous les enfants. À 8h15, les enfants viennent prendre le petit-déjeuner. Quand l'enfant a fini de manger, il peut retourner jouer soit en salle de psychomotricité soit au studio. À 9h30, l'éducateur range avec tous les enfants. L'équipe éducative profite des périodes

de vacances pour organiser des excursions et des activités spéciales qu'il n'est pas possible de faire pendant la période scolaire. Les horaires peuvent varier en fonction des sorties et activités proposées. À 12h, les enfants vont manger. Quand l'enfant a fini de manger, il peut aller à la salle de psychomotricité ou au studio. De 13h à 16h, des activités / sorties sont proposées. À 16h, le snack est proposé à la salle de théâtre. À 17h, les enfants se retrouvent dans le studio ou dans la salle de psychomotricité pour jouer en attendant l'arrivée des parents.

7. INFORMATIONS SUR LES REPAS

Les repas sont livrés par le Deeler Bistro, restaurant situé dans la commune (16, Um aale Wee, L-9644 Dahl). Le stockage des denrées alimentaires ainsi que la préparation des repas y ont lieu. Le plan de menu est fait par le cuisinier et envoyé à l'administration de la Maison Relais qui le valide et/ou propose des suggestions de changement. De plus, des réunions entre l'administration et le restaurant sont faites trois fois par an, pour faire un débrief afin améliorer la qualité des repas et limiter le gaspillage. Dans ces réunions, l'administration ramène aussi des suggestions des enfants qui ont été préalablement discutées avec eux. Le plan de menu est accroché à l'entrée de la Maison Relais (prochainement dans l'application « Kidola »).



Le restaurant cuisine pour la Maison Relais et pour la crèche qui se situe dans le campus. La diversité et la qualité des menus sont importantes. Le restaurant veille à utiliser des produits du terroir des fournisseurs locaux ou régionaux. Les menus sont adaptés selon les saisons. Les repas sont livrés dans des conteneurs isothermes. Le personnel éducatif prépare les bacs dans les bains-marie et veille au respect des obligations en matière d'hygiène et de sécurité.

Chaque jour, un plat et un dessert sont proposés. La soupe ou entrée froides/ chaudes sont servies chaque mardi et jeudi. Une fois par semaine, il y a du poisson et un plat végétarien.

En cas d'intolérance alimentaire ou régimes spécifiques et sous présentation d'un certificat médical, les menus adaptés sont proposés. Des menus végétariens sont proposés pour les enfants ne pouvant pas manger de la viande. Pour des enfants ayant un PAI, le SEA recommande que l'enfant amène son repas de la maison.

Lors du repas, l'autonomie est vivement encouragée. L'enfant se sert seul et choisi lui-même ce qu'il va manger. Chaque enfant s'installe à côté de qui il veut avec l'accord de ce dernier.

Le rôle de l'éducateur est d'accompagner l'enfant s'il le souhaite et le demande. L'éducateur guide et échange avec l'enfant et veille à créer une ambiance détendue au moment du repas. Il encourage l'enfant à goûter de nouvelles choses sans l'obliger. Pendant les vacances scolaires, l'équipe éducative propose des activités culinaires où l'éducateur cuisine avec les enfants inscrits à l'activité. Ces repas seront dégustés avec tout le groupe à 12h. Ainsi l'éducateur encourage l'enfant à s'intéresser aux différents aliments et à comprendre les différentes étapes de la préparation des repas. Ces étapes vont du choix de menu au rangement des ustensiles de cuisine utilisés. Pendant les vacances et la période scolaire, la cuisine est utilisée aussi pour les pâtisseries.

8. REGLEMENT D'ORDRE INTERNE

En annexe de ce concept d'action général, il y a le règlement portant sur le fonctionnement de la structure d'éducation et d'accueil inclusif pour enfants scolarisés. Un règlement adapté aux conditions actuelles est en train d'être ajusté et doit passer par le conseil communal.

Le règlement d'ordre intérieur pour le personnel doit passer par le conseil échevinal. Ceci ne sera pas publié dans ce document.

C. ASPECTS PEDAGOGIQUES

1. ORIENTATION PÉDAGOGIQUE PARTICULIÈRE

L'approche pédagogique s'appuie sur un mélange de la pédagogie Reggio, le concept du « Weltatelier » ainsi que sur le cadre de référence national de l'éducation non formelle. La Maison Relais offre aux enfants des moments de plaisir, de détente et de jeu, tout en leur laissant des espaces de liberté pour explorer et développer leurs propres centres d'intérêt.

L'enfant est par nature curieux, compétant et capable d'explorer activement son monde. Il apprend par sa propre action. Il choisit ses activités selon son propre intérêt. Il expérimente, observe, pose des questions et cherche lui-même des réponses. Les espaces sont conçus pour encourager les enfants à explorer, jouer et apprendre. L'objectif n'est pas seulement l'apprentissage cognitif, mais aussi le développement des compétences sociales, émotionnelles, créatives et physiques.

L'éducation non formelle se base sur un travail éducatif qui est réalisé en dehors du système scolaire (éducation formelle). Elle vise le développement de toutes les compétences nécessaires pour faire face aux défis de la vie quotidienne.

L'enfant est valorisé, accompagné et encouragé à s'ouvrir à de nouvelles expériences, à ses intérêts et à s'épanouir librement.

Au cas où une sanction doit être donnée, le concept de Summerhill est un outil que l'équipe éducative utilise. Les enfants concernés sont rassemblés et ensemble, ils décident quelle sanction donner pour quel acte.

2. DESCRIPTION DU DEROULEMENT D'UNE JOURNEE-TYPE

La journée a été expliquée dans le point 2.6. Organisation de la journée.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
07h00 – 07h30	Accueil matinal				
12h40 – 14h00	Restauration scolaire				
14h00 – 16h00	Études surveillées Jeu libre Activités				Jeu libre Activités (pas d'études surveillées¹)
16h00 – 17h00	Snack				
17h00 – 19h00	Jeu libre				

¹ L'étude surveillée est proposée uniquement les vendredis avant un samedi scolaire.

III. DETAIL DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE

A. INTRODUCTION

1. PROCESSUS D'ÉLABORATION DU CONCEPT

En septembre 2022, la Maison Relais a déménagé dans un tout nouveau bâtiment, offrant ainsi un cadre modernisé.

L'équipe éducative a participé à plusieurs formations portant sur l'éducation non formelle afin de renforcer ses compétences professionnelles et d'approfondir sa compréhension du concept pédagogique. Chaque membre du personnel a, à sa disposition, une multitude de sources pédagogiques : la vidéothèque de l'Agence pour le développement de qualité, les livrets du SNJ, le cadre de référence national sur l'éducation non formelle. Dans une démarche de réflexion et d'amélioration continue, l'équipe éducative a effectué des visites dans différentes maisons relais ainsi qu'une visite au Spillzenter, dans le but d'élargir ses perspectives et de s'inspirer de bonnes pratiques.

Certains points du présent document ont été rédigés directement par l'équipe éducative, d'autres par la chargée de direction sur base des discussions menées en réunion d'équipe, et certains éléments ont été rédigés exclusivement par la chargée de direction.

2. SUIVI DONNÉ AUX RECOMMANDATIONS FORMULÉES PAR L'AGENT RÉGIONAL PAR RAPPORT À L'ANCIEN CAG

Suite au déménagement dans les nouveaux bâtiments du campus op der Heckt, l'ancien CAG n'était plus d'actualité. L'équipe éducative a rédigé un nouveau texte plus en adéquation avec les nouveaux locaux.

3. DESCRIPTION DE L'ENVIRONNEMENT/ DE LA RÉGION, DONNÉES SOCIODÉMOGRAPHIQUES

La Maison Relais se trouve au nord du Luxembourg dans la commune de Goesdorf, canton de Wiltz. Située dans un campus, elle est dans le même bâtiment que l'école du C2 au C4 et la salle de sport. Dans ce campus, il y a la crèche, le bâtiment de l'école du C1 et une cantine scolaire.

La commune de Goesdorf est d'une superficie de 2941ha. Elle se situe sur l'une des plus belles chaînes de collines au bord des Ardennes. Elle est circonscrite des plus profondes vallées de la rivières de la Wiltz, de la Sûre et de la Schlierbach.

Le village principal, Goesdorf, est situé sur le plateau sud. Au centre et au nord se trouvent Dahl et Nocher, Masseler est à l'est et dans la vallée de la Sûre sont situé Bockholtz et Dirbach. Büderscheid. Ils existent de bonnes connexions de bus pour Wiltz, Goebelsmühle et Kautenbach, où la ligne ferroviaire Luxembourg-Liège circule. Le plateau est traversé par un grand nombre de sentiers de randonnées, avec des vues extraordinaires et impressionnantes du paysage de l'Ösling.

En décembre 2025, la commune comptait 1683 habitants, dont ~ 1200 personnes de nationalité luxembourgeoise et ~ 400 personnes de nationalité étrangère. Il y a 38 nationalités différentes. Cela contribue à une diversité culturelle et linguistique dans notre Maison Relais.

B. TACHES

1. DESCRIPTION DES TACHES ET FONCTIONS COMME INSTITUTION DE L'ÉDUCATION NON-FORMELLE

L'éducation est comprise comme un processus actif du quotidien. Le concept de l'éducation non formelle explique comment les éducatrices et éducateurs peuvent accompagner les enfants et mettre en place des activités adaptées à leurs besoins éducatifs, à leur développement et à leurs intérêts.

Les enfants sont ainsi encouragés à explorer le monde tout en étant renforcés dans leur initiative personnelle et leur sens des responsabilités.

Les activités et projets sont conçus en fonction des besoins et des intérêts des enfants, leur permettant de se découvrir, de s'épanouir et de progresser. Cela se manifeste dans les jeux (jeux de construction, jeux symboliques) ainsi que dans les activités collectives (fêtes, excursions).

En plus des activités encadrées, l'équipe éducative offre aux enfants la possibilité de se consacrer à tout moment au jeu libre. Souvent, les activités encadrées ne constituent qu'une orientation, une direction à suivre et ce sont les enfants qui décident ensuite de la manière dont elles seront mises en œuvre.

La Maison Relais offre aux enfants l'espace nécessaire pour poursuivre leurs propres intérêts ou découvrir de nouvelles choses, ainsi que des environnements stimulants qui leur sont accessibles tout au long du temps de jeu libre.

Toutes ces activités – qu'il s'agisse du jeu libre, des moments de vie en groupe ou du repas de midi – offrent des opportunités pour développer les compétences sociales ainsi que pour transmettre des valeurs et des normes sociales.

2. PERSONNEL

L'équipe éducative se compose de deux éducatrices graduées, six éducateurs, une auxiliaire de vie et deux aide-éducatrices.

Les deux éducatrices graduées sont la chargée de direction et la chargée adjointe. Elles travaillent dans l'administration et ont quelques heures dans le groupe afin d'avoir une vue de ce qui se passe dans le quotidien.

Une éducatrice a la formation en pédagogie nature. Elle a un chien d'accompagnement et d'assistance thérapeutique. Trois fois par semaine, elle part en forêt avec un groupe d'enfants pour le projet forêt.

Une éducatrice a la formation Inclusio. Cela consiste à accompagner, conseiller et soutenir l'équipe pédagogique pour favoriser l'accueil et la participation de tous les enfants, y compris ceux avec des besoins spécifiques ou en situation de handicap.

Le reste de l'équipe éducative n'a pas de formation spécifiquement, mais chacun a son point d'intérêt qu'il peut développer ensemble avec les enfants, comme dans le bricolage, le sport, etc.

Le personnel éducatif est là pour accompagner les enfants, suivre leurs intérêts et les encourager à essayer de nouvelles choses. L'objectif est de créer un quotidien ensemble avec les enfants et non pour les enfants.

C. MISE EN ŒUVRE DE L'ORIENTATION PEDAGOGIQUE

1. L'IMAGE DE L'ENFANT

Pour l'équipe éducative, chaque enfant est **unique**. Chacun possède sa propre personnalité, son histoire, ses compétences et ses talents. Certains révèlent leurs forces dans la construction, d'autres dans le sport, la créativité ou les relations sociales. Chaque enfant avance à son propre rythme et se trouve à une étape différente de son développement.

L'enfant est vu comme un être **compétent et capable**. Trop souvent, l'adulte remarque d'abord les difficultés ou les comportements négatifs. Pourtant, l'enfant dispose de nombreuses ressources, de capacités et de potentiels qu'il est essentiel de reconnaître, valoriser et renforcer. En mettant l'accent sur ses forces, l'équipe éducative soutient son estime de soi et sa confiance.

L'enfant est **curieux par nature**. Il veut découvrir, explorer, essayer, tester par lui-même. À travers le jeu libre, l'expérimentation et la créativité, il apprend activement et avec joie. Le plaisir de jouer est fondamental : c'est en jouant que l'enfant comprend le monde, développe ses compétences psychomotrices, sociales et cognitives, et construit son identité.

L'erreur est considérée comme une **opportunité d'apprentissage**. Faire une erreur n'est pas un échec, mais une étape naturelle du développement. L'enfant a le droit d'essayer, de se tromper et de recommencer. C'est important d'accompagner ces moments, sans dramatiser, afin qu'il apprenne à relever des défis, à chercher des solutions et à mieux se connaître.

L'enfant est également un **être social**. Il aime communiquer, partager, jouer avec les autres, qu'ils soient plus jeunes ou plus âgés. À travers les interactions, il développe son empathie, sa capacité à coopérer et son identité sociale et culturelle. Le sentiment d'appartenance et l'inclusion sont essentiels à son bien-être.

L'enfant veut participer et co-décider. Il a le droit d'exprimer ses besoins, ses intérêts et ses idées. En lui offrant des espaces où il peut participer activement, l'équipe éducative renforce son sentiment de compétence et son autonomie.

Ainsi, l'enfant est vu comme un être curieux, capable, sensible, créatif, social et riche de potentialités — un acteur actif de son propre développement.



Figure 1: Image d'enfant, dessinée par I.F.

2. COMPREHENSION DES RÔLES DES PEDAGOGUES

Les pédagogues sont les principales personnes de référence des enfants dans l'éducation non formelle.

Le pédagogue assume différentes fonctions et responsabilités dans son travail éducatif.

Il est accompagnateur, observateur et soutien du développement de l'enfant au quotidien. Il favorise la coopération, agit comme modèle et aide à gérer les conflits et les frustrations. Son action est guidée par une construction consciente de son rôle et une réflexion sur sa pratique.

Le pédagogue encourage la réflexion, chez lui-même comme chez l'enfant, et stimule le développement de l'autonomie.

Il adopte une attitude professionnelle et réflexive, fondée sur la confiance, la valorisation et le respect.

Une relation stable et sécurisante entre l'enfant et le pédagogue est fondamentale pour que chaque enfant puisse compter sur une personne de référence fiable qui est à l'écoute. Le pédagogue doit faire preuve d'ouverture et d'intérêt pour le bien-être de l'enfant.

En cas de conflit, le pédagogue observe les compétences sociales et au cas où il voit un besoin, il intervient en tant que médiateur afin que l'enfant apprenne à résoudre les conflits de manière constructive.

L'échange régulier en réunion d'équipe est un élément fondamental du travail de l'équipe. Il est aussi important de maintenir un contact étroit avec les parents et d'éventuelles partenaires externes. Ceci est une bonne coopération pour le bien-être de l'enfant.

Le pédagogue est aussi l'expert de son espace, afin que l'espace puisse être un lieu où l'enfant peut expérimenter, découvrir et élargir ses possibilités d'apprentissage.

L'attitude pédagogique repose sur :

- la participation
- l'inclusion
- la résilience
- l'écoute active
- la valorisation et la confiance
- la capacité à accompagner les émotions
- l'utilisation et la mise en valeur des ressources et des forces
- la reconnaissance de la diversité des expériences d'apprentissage
- la motivation à apprendre
- la réflexion sur soi
- l'encouragement à l'autonomie
- le respect et le refus de toute discrimination

3. MISE EN ŒUVRE DES PRINCIPES EDUCATIFS GENERAUX

Individualisation et différenciation

Chaque enfant est unique par sa personnalité, son origine socioculturelle, ses besoins, son potentiel d'apprentissage ainsi que par son rythme de développement.

L'individualisation signifie prendre comme point de départ les différentes caractéristiques de personnalité et les compétences de chaque enfant, et s'y appuyer. Grâce aux observations, aux échanges avec les parents et le personnel enseignant ainsi qu'à une écoute attentive, l'équipe éducative peut reconnaître et soutenir les traits de personnalité et les compétences propres à chaque enfant.

Il est important de consacrer du temps à chaque enfant et de répondre spécifiquement à ses besoins. Cependant, en raison du nombre élevé d'enfants, il est très difficile pour le personnel éducatif de pouvoir accompagner de manière approfondie le développement de chacun individuellement.

Les aspects essentiels de la différenciation sont la diversification des méthodes et des formes d'apprentissage, un équipement vaste et adapté au développement, doté d'outils éducatifs et de matériel de jeu ainsi qu'un espace suffisant aménageable de manière flexible.

Diversité

Chaque personne est unique et se distingue par sa personnalité, son origine, sa culture et son histoire. Dans une société, il est particulièrement important de se respecter mutuellement et de tenir compte de chaque individu.

Il est très important que chaque enfant puisse s'investir comme il le souhaite. Les parents sont également impliqués. Afin qu'ils soient toujours bien informés, l'équipe éducative veille à ce que tout soit compréhensible pour chacun, dans la mesure du possible. Les messages aux parents sont par exemple rédigés en luxembourgeois, en français. Dans l'équipe éducative, il y a aussi des personnes qui parlent d'autres langues pour pouvoir traduire aux parents.

La participation des enfants est au cœur de notre pratique. Nous les encourageons à prendre part aux décisions du quotidien, que ce soit dans le choix des activités ou dans la planification des sorties. Cette implication leur permet de développer leur autonomie,



de renforcer leur confiance en eux et d'exprimer pleinement leur personnalité.

Nous mettons également en place des actions de sensibilisation à travers des journées thématiques, telles que la « journée pyjama » (sensibilisation à la situation des enfants malades de longue durée et déscolarisés), la « Journée mondiale de la trisomie » ou encore le «

Pride Day ». Ces moments permettent d'aborder des sujets importants comme l'inclusion, la solidarité et le respect des différences.

La grande diversité culturelle offre également la possibilité de découvrir d'autres univers, traditions et coutumes. Par exemple, des activités culinaires sont organisées où les enfants peuvent partager des recettes traditionnelles de leur pays d'origine,

comme les Kniddelen luxembourgeois ou le Baklava des pays arabes. Ces échanges favorisent l'ouverture d'esprit et le vivre-ensemble.

Inclusion

L'inclusion part du postulat que tous les êtres humains, avec leurs différences individuelles, leurs besoins particuliers et leurs talents propres, sont des êtres « à part entière ».

La Maison Relais est ouverte à tous les enfants et leurs familles, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation.

L'équipe éducative devient un partenaire de l'enfant, qui est en recherche de nouvelles façons de faire et qui peut envisager les besoins de l'enfant, en mettant en place une observation active et des évaluations régulières. En cas de problèmes ou de questions ou besoin de matériels pédagogiques adaptés, l'équipe éducative peut faire appel au service « Inclusio ».

Multilinguisme

La Maison Relais accueille de nombreux enfants qui grandissent dans un environnement plurilingue. L'équipe éducative parle également plusieurs langues : le luxembourgeois, l'allemand, le français, l'anglais, le portugais et le bosniaque.. La diversité des langues aide à établir plus facilement un lien avec les parents comme en accompagnant les enfants pendant le quotidien. Pour des langues que l'équipe éducative ne maîtrise pas, pour des situations quotidiennes, des messages en français ou en allemand sont envoyés afin que les parents puissent les traduire dans leurs langues maternelles. Pour des entretiens, un interprétariat interculturel peut être demandé à la Croix-Rouge. Cela facilite la communication et renforce la collaboration avec les parents.

La langue luxembourgeoise reste la langue principale dans la Maison Relais. Les enfants peuvent toutefois échanger entre eux dans leur langue maternelle, tant que dans le groupe, tout le monde comprend la langue. Les enfants peuvent aussi échanger avec les éducateurs parlant leur langue maternelle où l'éducateur reformule en traduisant systématiquement en luxembourgeois ce que l'enfant lui a dit.

Les droits de l'enfant

Selon le cadre de référence national, la maison a comme base conceptuelle la mise en œuvre des droits de l'enfant et le bien-être de l'enfant. Les objectifs sont mis en avant :

- LES ENFANTS APPRENNENT QU'ILS ONT DES DROITS ET CONNAISSENT LEURS DROITS.
- LES ENFANTS FONT L'EXPERIENCE DE VIVRE CES DROITS, CAR LES ENFANTS ONT DE NOMBREUSES OCCASIONS DE REALISER PAR EXEMPLE LEURS DROITS DE PARTICIPATION ET APPRENNENT QUE LE FAIT D'AVOIR DES PROPRES DROITS SIGNIFIE, TANT POUR LES ADULTES QUE POUR EUX-MEMES, QU'IL EXISTE DES REGLES



Les enfants apprennent, ce qu'ils expérimentent dans la vie !

Lorsqu'un enfant est toujours critiqué,
il apprend à juger.

Lorsqu'un enfant vit dans l'hostilité,
il apprend à se disputer.

Lorsqu'un enfant est constamment humilié,
il apprend à se sentir coupable.

Lorsqu'un enfant fait l'expérience de la tolérance,
il apprend à être tolérant.

Lorsqu'un enfant reçoit des encouragements,
il apprend à être confiant.

Lorsqu'un enfant reçoit de l'affection,
il apprend à être juste.

Lorsqu'un enfant apprend la sécurité,
il apprend à faire confiance.

Lorsqu'un enfant se sent accepté,
il apprend à avoir confiance en lui.

Lorsqu'un enfant fait l'expérience de la reconnaissance et de l'amitié,
il apprend à trouver l'amour dans le monde.

Écritéau dans une école chilienne, auteur inconnu⁽²⁾

REGISSANT LES RELATIONS HUMAINES.

Selon le cahier orange du SNJ (Les droits de l'enfant dans l'éducation non formelle), voici les articles donnés qui font face à une réflexion éducative : « Un enfant est une personne de moins de 18 ans. »²

« Tous les enfants, garçons ou filles, ont ces droits, peu importe qui ils sont, où ils vivent, la langue qu'ils parlent, leur religion, ce qu'ils pensent, à quoi ils ressemblent, s'ils ont un handicap, s'ils sont riches ou pauvres, qui sont leurs parents ou leur famille et ce que ces derniers pensent ou font. Aucun enfant ne doit être traité

injustement pour quelque raison que ce soit. »³

« Les gouvernements doivent faire tout ce qu'ils peuvent pour que tous les enfants habitant ou de passage dans leur pays profitent de tous les droits qui sont dans cette convention. »⁴

« Les enfants ont le droit de donner librement leur avis sur les questions qui les concernent. Les adultes doivent les écouter avec attention et les prendre au sérieux. »⁵

² Article 1, Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant

³ Article 2, Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant

⁴ Article 4, Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant

⁵ Article 12, Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant.

« Les enfants ont le droit de partager librement ce qu'ils apprennent, pensent et ressentent, que ce soit en parlant, en dessinant, en écrivant ou de toute autre manière, sauf si cela fait du mal à d'autres personnes. »⁶

« Les enfants ont le droit d'avoir leurs propres pensées, opinions et religion. »⁷

« Les enfants peuvent rejoindre ou créer des groupes ou des associations et se réunir avec d'autres personnes, du moment que cela ne fait de mal à personne. »⁸

« Chaque enfant a le droit à une vie privée. La loi doit protéger les enfants contre toute attaque à leur vie privée, à leur famille, à leur foyer, à leurs communications et à leur réputation. »⁹

« Les enfants ont le droit de recevoir de l'information sur Internet, à la radio, à la télévision, dans les journaux, les livres et d'autres sources. Les adultes doivent faire attention à ce que ces informations ne soient pas dangereuses pour les enfants. »¹⁰

« Les gouvernements doivent protéger les enfants contre la violence, les mauvais traitements et le manque de soins et d'attention de la part de toutes les personnes qui s'occupent d'eux. »¹¹

« Tout enfant qui ne peut pas être élevé par sa propre famille a le droit d'être élevé correctement par des personnes qui respectent sa religion, sa culture, sa langue et tout autre aspect de sa vie. »¹²

« Tout enfant en situation de handicap doit avoir la meilleure vie possible dans la société. »¹³

« Les enfants ont le droit d'avoir les meilleurs soins de santé possible, de l'eau potable, de la nourriture saine et de vivre dans un environnement propre et sûr. Tous les adultes et les enfants doivent être informés de la manière de rester en sécurité et en bonne santé. »¹⁴

« Chaque enfant a droit à une éducation. Les enfants doivent être encouragés à atteindre le niveau d'éducation le plus élevé possible. La structure d'éducation et

⁶ Article 13, Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant.

⁷ Article 14, Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant.

⁸ Article 15, Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant.

⁹ Article 16, Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant

¹⁰ Article 17, Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant

¹¹ Article 19, Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant

¹² Article 20, Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant

¹³ Article 23, Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant

¹⁴ Article 24, Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant

d'accueil doit respecter les droits de l'enfant et ne doit jamais utiliser de la violence.
»¹⁵

« L'éducation des enfants doit les aider à développer pleinement leur personnalité, leurs talents et leurs capacités. Elle doit leur enseigner à comprendre leurs droits et à respecter les droits et la culture des autres, ainsi que leurs différences. Elle doit les aider à vivre en paix et à protéger l'environnement. »¹⁶

« Chaque enfant a le droit de parler sa propre langue, et de pratiquer sa propre culture et sa propre religion, même si la plupart des personnes du pays dans lequel il vit ont une langue, une culture ou une religion différente. »¹⁷

« Chaque enfant a le droit de se reposer, de se détendre, de jouer et de participer à des activités culturelles et créatives. »¹⁸

« Les gouvernements doivent activement faire connaître cette convention aux enfants et aux adultes afin que tout le monde soit informé des droits de l'enfant. »¹⁹

L'équipe éducative peut faire appel au „Kompetenzlabo“ pour des formations au sujet de la participation, les droits de l'enfant et la mise en place de la participation en Maison Relais.

4. MISE EN ŒUVRE DES CARACTERISTIQUES DE L'EDUCATION NON-FORMELLE

Base volontaire

Chaque jour, une grande variété d'activités, projets et jeux est proposées à la Maison Relais. Chaque enfant a la possibilité de décider s'il souhaite participer ou pas aux propositions. Il peut donc choisir librement, selon ses envies, comment organiser sa journée et à quel moment, il souhaite s'engager dans telle ou telle activité. Au cas où un atelier est plein et selon l'espace disponible en salle, l'éducateur avec le moins d'enfants regarde pour rejoindre cet atelier pour soutenir son collègue ou l'enfant s'inscrit dans un atelier en attendant qu'une place se libère dans l'atelier où il a voulu y aller. (sous forme de réservation)

¹⁵ Article 28, Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant.

¹⁶ Article 29, Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant

¹⁷ Article 30, Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant

¹⁸ Article 31, Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant

¹⁹ Article 42, Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant

Cette base volontaire se traduit aussi pendant le repas. Chaque enfant du C2 au C4 peut décider pendant l'heure du repas, quand il va manger et avec qui il mange et ce qu'il mange.

Ouverture

L'ouverture est directement liée à la diversité. Il ne s'agit pas seulement d'être ouvert envers les enfants, mais aussi envers les parents et les autres institutions de la société (associations des parents, etc.) En tant que partenaires éducatifs des enfants, l'équipe éducative doit être ouverte à la nouveauté et au changement afin de répondre de manière actuelle et adaptée à leurs intérêts et besoins.

C'est pourquoi l'équipe éducative offre régulièrement aux enfants la possibilité de découvrir de nouvelles choses et d'expérimenter dans différents domaines.

Participation

À tout moment, l'enfant peut proposer des activités ou des projets. Les enfants peuvent eux-mêmes organiser les activités qu'ils planifient, préparent et réalisent de A à Z. Cependant, cette offre est utilisée par les enfants plus âgés (environ vers le C3). Les enfants plus âgés peuvent réaliser des activités pour les plus jeunes ou pour toute la Maison Relais. L'éducateur est accompagnateur de ces démarches et donne des pistes de réflexion afin que les enfants n'oublient pas un détail. Après les activités, la réflexion est de nouveau relancée entre les enfants et l'éducateur. C'est lors du « Lëtz talk » que les enfants viennent proposer leurs idées. Ces réunions sont proposées chaque mois ou selon s'il y a un grand besoin de communiquer.

Orientation vers la personne

L'équipe éducative s'efforce d'adapter les méthodes et les objectifs à chaque enfant et de les ajuster autant que possible à ses besoins et intérêts.

Les mardis et jeudis, l'équipe éducative peut proposer des activités destinées uniquement à un groupe d'âge précis comme pour tous les cycles. (par exemple : en salle de sport, à un jeu de baseball pour tous les cycles, faire attention à ce que le groupe soit bien mixte. Les enfants ont le choix de taper avec une batte de baseball ou une raquette de tennis avec une balle de baseball ou un ballon.)

Apprentissage par l'exploration

L'éducation est une découverte avec tous les sens.

Les enfants sont des chercheurs et des explorateurs : ils veulent découvrir, expérimenter, grandir et apprendre. L'équipe éducative veille à ce que les enfants disposent de l'espace nécessaire pour accumuler un maximum d'expériences. Les enfants sont encouragés à s'impliquer dans différents domaines pour développer des compétences moins affirmées, renforcer leur confiance en eux et découvrir de nouveaux centres d'intérêt. Ils disposent d'un espace suffisant pour expérimenter librement.

Orientation vers le processus

Les offres et méthodes permettent aux enfants de s'impliquer en fonction de leurs besoins et compétences et de tirer parti des apprentissages qui leur sont pertinents. Les compétences ne sont pas acquises de manière définitive : elles sont continuellement développées et renforcées grâce à un accompagnement constant dans le cadre de l'éducation non formelle. Les enfants restent toujours des chercheurs et des explorateurs, même si leurs intérêts et priorités évoluent avec l'âge.

Apprentissage en partenariat

Les expériences de groupe font partie de notre quotidien. Que ce soit lors des activités, des devoirs, du déjeuner ou du jeu libre, chaque situation offre la possibilité d'échanger avec les éducateurs ou avec des amis et de partager des expériences. La coopération et le travail en équipe sont encouragés de différentes manières. Les travaux de groupe pour les devoirs, les activités sportives ou le simple choix de la meilleure place pour le déjeuner confrontent les enfants à des défis, où les partenaires de dialogue représentent des ressources importantes. L'équipe éducative renforce ainsi leur esprit d'équipe, leur capacité à coopérer, leurs compétences sociales et leur intérêt à progresser ensemble.

L'éducation non formelle consiste à apprendre des autres et avec les autres. L'enfant apprend par l'adulte, l'adulte apprend par l'enfant. Comme un C1 apprend par un C4, comme le C4 apprend par le C1. (exemple : un enfant du C1 qui montre aux enfants du C4 comment construire un avion en papier.)

Relation et dialogue

Les enfants ont besoin de relations sécurisantes pour se sentir à l'aise dans une atmosphère sans peur et favorable à l'apprentissage.

Il est normal que les enfants choisissent leurs personnes de référence et entretiennent des relations de manière différente. Chaque enfant, tout comme un adulte, choisit ses propres personnes de référence, modèles et amis. C'est pourquoi l'équipe éducative veille toujours dans la mesure du possible à ce que chaque éducateur soit accessible et disponible pour chaque enfant. Ainsi, chaque enfant peut construire ses relations avec ses personnes de référence selon ses besoins. Les enfants peuvent visualiser sur un tableau quel éducateur se trouve à quel endroit et à quel moment. Il est important de créer des liens avec les enfants. Cela passe par un intérêt sincère, de l'interaction et de la communication à travers le dialogue. Il est également très important de transmettre sa confiance à l'enfant afin qu'il se sente en sécurité et protégé.

Avec un grand nombre d'enfants, il n'est pas facile de créer un lien individuel avec chacun, mais il est essentiel que les enfants ressentent que l'équipe éducative soit toujours présente.

Autonomie et efficacité personnelle

L'autonomie et l'efficacité personnelle se reflètent dans la démocratie et la participation, dans l'image de l'enfant, dans le dialogue, qui peut être initié par les enfants, et dans l'ouverture, qui intègre les influences et les idées des enfants.

L'équipe éducative considère les enfants comme des acteurs de leur parcours éducatif, comme co-constructeurs de leur avenir et de leur quotidien. Grâce à la possibilité et à l'encouragement que l'équipe éducative leur donne de s'affirmer et d'agir de manière autonome, les enfants développent l'estime de soi ainsi que des stratégies importantes de résolution de problèmes.

D. PRATIQUE PEDAGOGIQUE

1. CONDITIONS-CADRES DES PROCESSUS EDUCATIFS

Description des locaux et matériel de jeu et d'apprentissage

Studio – salle d'accueil



Le studio est dédié à l'accueil des enfants entre 7h et 7h40 et entre 17h et 19h. En dehors de ces heures, le studio est un espace où les enfants peuvent se poser au calme tout en regardant un livre, dessiner avec des crayons, jouer à un jeu de société ou se reposer sur le canapé ou dans les « poufs ».

Salles de devoirs



L'équipe éducative veillera à créer un cadre qui permet aux enfants de faire leurs devoirs à domicile dans un environnement calme, où ils peuvent recourir à la documentation nécessaire (dictionnaires, manuels scolaires, accès internet, ...) pour faire leurs devoirs et

où un adulte est disponible pour les encadrer.

Les enfants seront répartis en 2 salles définies en fonction de leurs besoins et de leurs choix.



L'atelier Bricolage



Un atelier bricolage est un lieu où l'enfant peut découvrir le monde de l'art plastique, titiller sa curiosité et s'essayer à différentes techniques plastiques. Cet atelier bricolage permet aussi de développer des compétences comme la créativité, la responsabilité et développer l'autonomie, le développement moteur.

Quelques exemples d'activités proposées : différents types de peintures sur différents types de supports, de la couture, le travail du bois, créations de bougies, créations de sculptures avec différents matériaux, des matériaux à recycler, ...



L'atelier cuisine



L'atelier cuisine est un outil pour considérer l'alimentation dans toutes ses dimensions : nutritionnelle, conviviale, sensorielle, culturelle, gastronomique, ...

L'atelier cuisine peut également permettre d'aborder les notions :

- de développement durable par le choix des produits, par la pratique du recyclage et du compostage des déchets alimentaires générés par l'atelier.
- vue en classe comme en mathématiques (calcul, poids et mesures, ...) lecture de recette, traduction de recette, ...

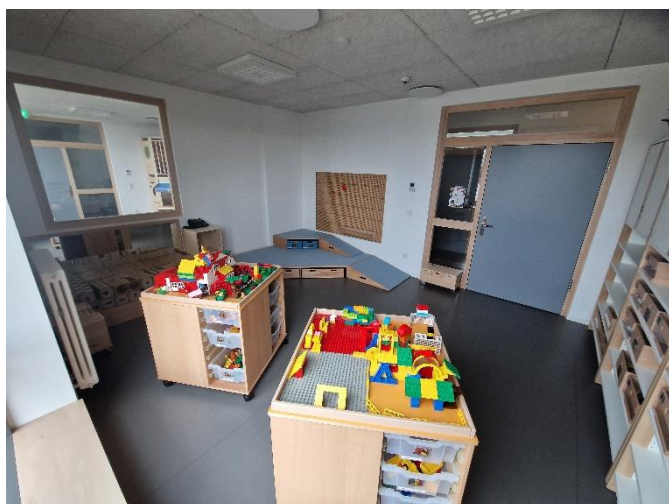
Sans oublier, de favoriser l'autonomie et le développement du goût et manger plus équilibré.

Pour ce faire, les enfants donneront leurs idées de plats à réaliser, rechercheront les recettes et rédigeront la liste de courses. Les enfants pourront cuisiner eux-mêmes leurs repas/leur goûter qu'ils serviront aux autres enfants.

Salles de jeu de construction

L'atelier construction propose aux enfants des éléments de construction comme des Kapla, Lego, Duplo, Clipo, formes magnétiques, boîtes en cartons, ... L'atelier pourra être libre pour stimuler l'imagination ou guidé par un éducateur pour développer les techniques de construction, proposer des challenges, des thèmes...

L'objectif de cet atelier est de permettre aux enfants de développer leur habileté



manuelle, la coordination entre l'œil et la main, la prise d'initiatives, la créativité, l'imagination, l'estime de soi après avoir créé, apprendre à coopérer en jouant à plusieurs... Leur création est exposée pendant 2 semaines. Après ces 2 semaines, l'enfant vient ranger son exposition.

Les enfants pourront choisir entre 2 salles de jeux de construction. La

première est accessible à tous les enfants de tous les cycles. La deuxième est destinée aux cycles C3 et C4. Cette dernière propose des jeux de construction avec des éléments plus petits qui ne sont pas adaptés aux plus jeunes.

Salle de psychomotricité



La salle de psychomotricité aide l'enfant à mieux prendre conscience de son corps, à apprendre à le maîtriser et à en faire un instrument capable de s'exprimer et de communiquer et l'aider à (re)trouver une relation harmonieuse avec son corps et à se (re)mettre en lien avec ses émotions.

On trouvera dans cette salle tout le matériel pour sauter, grimper, tester son équilibre, ses réflexes... en toute sécurité. Il y aura des tapis, des échelles de cordes, structures pour se balancer, des balles, des plateaux d'équilibre.

Salle jeux de rôles



La salle de jeu de rôle a été conçue avec les enfants où la salle peut être changée à tout moment pour ouvrir l'espace à leur créativité. Avec des matériaux de la vie réelle comme journaux, ordinateur, sèche-cheveux, etc. et des matériaux qui peuvent être manipulés de différentes

manières pour créer des environnements différents. Des matériaux non-pré-défini sont aussi utilisé afin de stimuler la créativité de l'enfant (exemple : un Kapla peut devenir une frite ou un fish-stick)



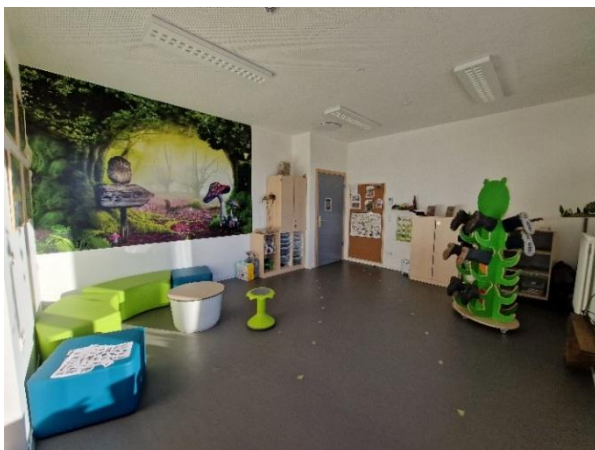
«Chill – Lounge»



Cet espace au deuxième étage permet d'offrir aux enfants des occasions de tisser des liens sociaux en dehors du cadre scolaire. Ce besoin naturel naît de l'envie de se définir en tant qu'individu. Par ces relations, il forge non seulement les amitiés futures mais également sa personnalité. Cet espace leur permettra de se retrouver, de discuter loin de l'effervescence et des bruits qu'engendrent les groupes de la Maison Relais.

Les enfants pourront s'installer dans des « Lernwaben » « caissons en nid d'abeille » pour apprendre pour mémoriser ou lire dans une bulle de sérénité.

Salle nature - Naturraum

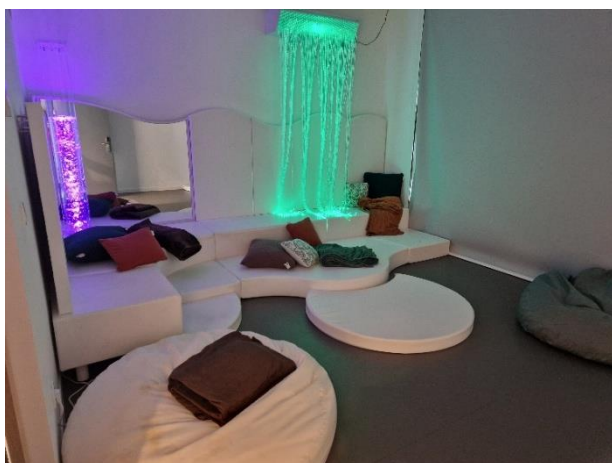


tout le matériel didactique nécessaire pour poursuivre le projet à l'intérieur. Les enfants ont la possibilité d'y ranger leurs effets personnels nécessaires pour le projet.

Dans le cadre d'un projet « Forêt » au sein de la Maison Relais, un groupe d'enfants sort chaque semaine en forêt. Lorsque les conditions météorologiques ne sont pas favorables, l'activité se déroule dans cette salle spécialement aménagée et offrant



Espace Snoezel



prendre conscience de l'image du corps et à prendre du temps pour soi.

L'espace Snoezel est un endroit reposant et relaxant où les sens sont sollicités par la musique, le toucher et les lumières douces. L'espace sert à se relaxer, se détendre, être un moment hors zone d'agitation, être dans l'instant présent,



Salle de sport



gestion du stress.

Le Hall sportif est une salle multisport qui permet la pratique de diverses activités physiques et sportives, notamment les sports de balle, de raquette et d'équipe. Un mur de la salle est équipé d'un module « Action Center ». Cette structure composée d'éléments d'escalade, toboggan, ainsi que de corde, filet, échelles de grimpe... est adaptée à chaque âge. La salle est accessible aux enfants de la Maison Relais tous les jours sauf le lundi. Les éducateurs



proposent des activités sportives ou encadrent des jeux libres où tout le matériel sportif est mis à disposition.

Espaces extérieurs



Le site du campus offre 4 zones de jeux extérieures avec 2 terrains de sports



mobilité réduite est en étude.

Les activités physiques en plein air aident les enfants à développer leur motricité fine et globale, leur coordination, tout en libérant leur énergie débordante. Passer du temps à l'extérieur offre aux enfants une multitude d'expériences sensorielles enrichissantes.



synthétiques, un amphithéâtre, un jeu d'eau, un parcours santé et diverses structures de jeux adaptés pour tous les âges. Un projet de jeux pour personnes à



Dans le cadre du Bëschprojet, nous avons aménagé un espace en forêt spécialement pensé pour offrir aux enfants un lieu d'exploration, d'apprentissage et de découverte tout au long de l'année, indépendamment des conditions météorologiques.



Cet espace est en constante évolution grâce à l'implication des différents groupes participant au Bëschprojet. Les enfants contribuent activement à

son aménagement et à son développement, ce qui leur permet de s'approprier le lieu, de développer leur créativité et de renforcer leur lien avec la nature.

2. MISE EN PRATIQUE DES CHAMPS D'ACTION

Émotions et relations sociales

Les enfants ont besoin de contact et d'être ensemble avec d'autres enfants. Les relations sociales sont importantes pour leur développement sain. Ils recherchent des contacts et trouvent toujours un moyen de les nouer.

Comme les enfants peuvent en grande partie déterminer eux-mêmes l'organisation de leur journée, ils ont la possibilité d'échanger avec des enfants du même âge ou d'âges différents, ce qui élargit le spectre des relations sociales qu'ils peuvent construire. L'occasion leur est donnée de rencontrer une diversité d'individus aux caractères, cultures, religions, origines et différences physiques variés. De multiples façons, ils peuvent apprendre les uns des autres et les uns avec les autres, comme l'éducateur apprend des enfants aussi.

La construction de la relation avec les enfants se fait surtout dans les situations du quotidien, au cours desquelles les enfants, le plus souvent de leur propre initiative, cherchent le contact avec l'éducateur. Les enfants aiment recevoir une attention individuelle et recherchent des moments pour passer du temps avec un éducateur.



Lors de la transition de la crèche à la Maison Relais, les émotions et les relations sociales jouent également un rôle très important. Les enfants doivent se séparer de quelque chose de connu et le nouveau qui les attend peut faire peur.

Cette transition représente un grand changement et un défi important. De nouvelles relations sociales se font créer. L'éducateur joue alors un rôle essentiel pour aider l'enfant à se sentir bien, à développer la confiance et à tisser de nouveaux liens.

L'équipe éducative offre aux enfants la possibilité d'exprimer leurs émotions par le biais de jeux de rôle, de théâtre (où ils sont eux-mêmes acteurs) ou encore de théâtre de marionnettes ou même dans de simples

conversations.

Dans la mesure du possible et suite à l'affluence du nombre les enfants, les enfants peuvent, à tout moment, aller chez l'éducateur pour « vider leur sac ». L'éducateur est à ce moment en écoute active avec l'enfant.

Le projet « Lëtzt talk » a été mis en place. Dans ces moments, les enfants peuvent parler de ce qui les préoccupe soit à la Maison Relais, à l'école ou à la maison. Ils peuvent venir avec des idées, des propositions. L'émotion de l'enfant est particulièrement prise en compte et accueillie. L'éducateur essaye alors de donner des solutions à des problématiques et c'est à l'enfant de les accepter et de les utiliser ou pas.

Valeurs, participation et démocratie

L'honnêteté, la capacité à gérer les conflits, le respect d'autrui, le respect de la nature, le sens des responsabilités et le bonheur, l'entraide et la tolérance sont des valeurs qui constituent la base de notre vie en société. L'équipe éducative accorde une grande importance à une attitude bienveillante envers les personnes, au matériel comme à la nature. C'est important d'utiliser le « bonjour », « au revoir », « merci », « stp » et le « pardon ».

Lorsqu'il s'agit d'un besoin primaire (pyramide de Maslow), l'enfant n'a pas besoin de demander « s'il peut, s.v.p., aller aux toilettes ». Il prévient l'éducateur qu'il va aux toilettes, afin que l'éducateur ait l'information.

Pour l'organisation de la Maison Relais, il est important que chaque éducateur sache où se trouve l'enfant. L'équipe éducative apprendra à chaque enfant à se signaler lors de l'arrivée/le départ d'un atelier et à s'inscrire correctement dans un atelier à l'aide de sa photo. Ceci pour une raison de sécurité

Dès le plus jeune âge, les enfants ont besoin de règles et de valeurs. Ils s'y réfèrent, les questionnent et s'y confrontent. Les règles et les valeurs apportent protection et sécurité. Des limites claires et adaptées permettent aux enfants d'avoir moins de peurs. Ils développent davantage de confiance en eux-mêmes et en leur environnement lorsque les adultes leur fixent des limites claires et adaptées à leur âge. L'éducateur est, ici aussi, un modèle auquel les enfants peuvent s'identifier.

La participation ne signifie pas « donner le pouvoir aux enfants », mais offrir aux jeunes la possibilité de prendre part, avec les adultes, aux décisions et à la résolution des problèmes qui concernent leur propre vie et la vie en collectivité. Les enfants ne sont pas nécessairement plus créatifs que les adultes, mais, parce qu'ils argumentent et pensent différemment, ils apportent de nouveaux aspects et de nouvelles perspectives à ces processus.

Les possibilités de participation doivent correspondre à la volonté des enfants de s'impliquer, ainsi qu'à leurs besoins, connaissances et compétences. La participation est un processus continu et irréversible, dans lequel les enfants doivent être respectés comme des experts de leurs propres domaines.

Langue, communication et médias

Le développement du langage a lieu en permanence dans la vie quotidienne. L'éducateur doit être conscient de son rôle de modèle linguistique et accompagne son action par la parole.

Dans le jeu, le langage ne constitue généralement pas un obstacle. Les enfants trouvent toujours un moyen de se faire comprendre. Dans les jeux de rôle, par exemple, ils plongent dans leur monde imaginaire. Ils utilisent des formes de communication verbales et non verbales pour exprimer leurs expériences et leurs

émotions. Des déguisements, des poupées, etc., leur offrent la possibilité d'endosser d'autres rôles, seuls ou avec leurs amis, et de traiter leurs expériences.

Au quotidien, il est également important qu'ils essaient d'expliquer des situations, de répondre de manière appropriée aux questions, d'écouter les autres et cela sans interrompre. Avec le temps, les enfants apprennent à communiquer davantage et à verbaliser leurs sentiments, leurs souhaits et leurs besoins. Cela conduit à un enrichissement du vocabulaire, les aide à s'exprimer plus concrètement, à être mieux compris et à renforcer leur estime de soi. Lors des discussions de groupe et des dialogues, les thèmes qui les préoccupent sont abordés et discutés.

Les compétences linguistiques contribuent largement à la résolution des conflits. Les conflits doivent être résolus verbalement entre les enfants. L'éducateur adopte d'abord un rôle d'observateur. Si une aide est nécessaire, il intervient en donnant des pistes de réflexion, en proposant des alternatives et en cherchant ensemble une solution satisfaisante.

La langue maternelle est essentielle pour la construction de l'identité. Les enfants peuvent la parler à tout moment et s'y sentent plus à l'aise. Afin de réduire les barrières linguistiques, l'équipe éducative a recours aux gestes et à l'aide d'enfants/ éducateurs parlant la même langue maternelle. Les dialogues réduisent la peur d'une langue étrangère et renforcent la confiance dans leurs propres capacités linguistiques.

Un projet de sensibilisation aux risques des réseaux sociaux a été réalisé. L'objectif est de sensibiliser les enfants aux dangers des réseaux sociaux, tels que les fausses informations ou les images générées par l'IA, à travers différentes activités. Les enfants ont été familiarisés avec les réseaux sociaux à l'aide de théorie et d'activités pratiques et participatives. De nos jours, les enfants sont exposés très tôt aux réseaux sociaux, c'est pourquoi il est important de leur en faire prendre conscience des dangers de ceux-ci.

Des iPads sont mis à disposition des enfants où ils peuvent apprendre à retoucher des photos, créer des vidéos ou encore prendre des notes. Ils ont aussi la possibilité de jouer à des jeux de sociétés interactifs comme Flip7.

Esthétique, créativité et art

La créativité joue un rôle très important pour les enfants, car elle leur permet de percevoir et de façonner leur monde avec imagination. La créativité ne signifie pas que l'enfant se contente de reproduire un modèle, mais qu'il ait la possibilité de chercher de nouveaux moyens, de nouvelles approches et de nouveaux matériaux afin de donner vie à ses idées et à son imagination.

Il est essentiel de permettre aux enfants d'être créatifs de manière autonome et active. Les matériaux sont donc mis à leur libre disposition afin qu'ils puissent, seuls ou avec leurs amis, laisser libre cours à leur créativité, et cela sans modèle imposé.

La créativité s'exprime également dans le jeu libre. Quand les enfants jouent librement, ils peuvent inventer leurs propres jeux, bouger, dessiner à la craie et explorer leurs idées de manière autonome. Les enfants peuvent organiser un après-midi de danse ou s'entraîner pour danser et plus tard montrer leur spectacle aux autres enfants.

Dans la salle de bricolage, les enfants disposent de divers matériaux, que ce soit achetés, recyclés ou donnés par la nature où ils peuvent créer des œuvres d'art.

Dans la salle de construction, ils peuvent ... aussi laisser libre cours à leur imagination et leur(s) œuvre(s) d'art sont exposées pendant 2 semaines.

Au jeu de rôles, l'imagination est aussi présente. Des matériaux non prédéfinis sont utilisés.

Mouvement, conscience corporelle et santé

À une époque où le monde numérique occupe une place grandissante dans la vie des enfants et une tendance générale à la sédentarisation de la population, il est essentiel de promouvoir leur bien-être en créant un cadre favorable à leur développement moteur, cognitif, émotionnel et social. Le mouvement joue un rôle central dans ce développement global, et ce dès le plus jeune âge.

L'objectif est d'intégrer durablement l'activité physique dans le quotidien des enfants, en leur proposant un environnement structuré et motivant. Ce cadre favorise autant le développement moteur que l'apprentissage de la vie en groupe et le plaisir de bouger. L'un des points également importants est de transmettre aux enfants l'envie de faire du sport de manière récréative au détriment de l'esprit de compétition qui peut parfois créer une barrière importante au fair-play.

Comme décrit dans le point 7.1 nous avons une grande diversité de locaux et d'espaces pour proposer aux enfants une multitude d'activités pour :

- les jeux et le sport collectifs,

nous proposons le football, le basket, le handball, le volley, le tennis, le baseball, le pingpong, le badminton/ speedminton et nous sommes également équipés pour l'apprentissage du tchoukball.

- les jeux ludiques et interactifs,

nous proposons le jeu du parachute, des parcours du style « ninja Warrior », des Party Games ou encore des jeux du style « 1,2,3 fir mech ».

- les jeux et sports « traditionnels »,

nous proposons des jeux de type marelle, jeu de dames, jeu de l'oie, qui ont été dessinés sur le sol lors de la construction du campus. Nous avons également pour habitude d'emporter des cordes à sauter, des craies, frisbee ou encore un molky lorsque nous nous rendons à l'extérieur. Nous possédons également un abri dans lequel, nous avons différents types de véhicules tels que vélos, skateboards, rollers, trottinettes ou encore Go karts.

- les activités de motricité et de coordination,

nous avons la chance d'avoir une salle de psychomotricité dans la Maison Relais, cette dernière est ouverte tous les jours et est vraiment très appréciée par les enfants. Dans notre salle de théâtre nous proposons également l'activité « Just Dance » durant laquelle les enfants essayent de reproduire une chorégraphie diffusée sur un grand écran, ou encore des séances de yoga.

les activités spéciales, nous avons l'occasion de nous rendre de temps à autre à la piscine en période de vacances.

Sciences naturelles et technique

Un projet « forêt » a été mis en place par une éducatrice avec la formation en nature. Elle a un chien d'accompagnement et d'assistance thérapeutique. Elle a deux groupes d'enfants d'un cycle précis et un groupe mixte du C1 au C4. Ils y vont une fois par semaine en forêt. Des activités ciblées sur l'environnement, la nature sont proposées à chaque séance. Très vite, il s'est avéré que les enfants avaient besoin de cet espace libre pour s'épanouir et profiter des bienfaits de la nature.

Dans le cadre d'activités dirigées, l'équipe éducative réalise des expériences scientifiques comme la fabrication de slims, de lave, jeux des vases communicants, ... et des sorties sur le thème de la science sont organisés.

Transitions

Le point suivant (7.3), l'accompagnement des transitions est expliquée en détail.

3. ACCOMPAGNEMENT DES TRANSITIONS

Le travail de l'équipe éducative est d'accompagner les enfants dans ces phases de transitions pour leur faciliter le quotidien à la Maison Relais. Le détail des différentes transitions de la journée est expliqué dans le point 2.6. Organisation de la journée.

À partir du mois de janvier, les enfants de la crèche préparent la transition vers la Maison Relais pour la rentrée scolaire suivante. Ils viennent une fois par mois à la maison relais pour une visite. À partir des vacances d'été, ils viennent chaque semaine. Ainsi, ils entrent en contact avec les éducateurs, découvrent les locaux et voient comment fonctionne la Maison Relais.

Ils sont accompagnés par deux éducateurs de la crèche. Ces éducateurs les guident lors des activités, et les enfants peuvent décider où ils veulent aller.

Pour que les enfants de la crèche ne soient pas trop submergés par la rentrée scolaire et l'entrée à la Maison Relais, ils commencent déjà à fréquenter la Maison Relais dès le 1er septembre afin de s'habituer à leur nouvel environnement. Les enfants plus âgés de la Maison Relais servent de guides.

4. ORGANISATION DES ETUDES SURVEILLEES

Les enfants ont la possibilité de faire leurs devoirs sous la surveillance d'un éducateur. Deux salles sont mises à disposition pour les devoirs. Lorsqu'un enfant souhaite faire ses devoirs, il peut s'inscrire au tableau à l'aide de sa photo.

L'objectif recherché est que les enfants apprennent à accomplir leurs devoirs de manière autonome. Du lundi au jeudi de 14h à 16h (le vendredi de 14h à 16h si le samedi suivant est un jour scolaire), un créneau leur est proposé durant lequel ils peuvent, sur base volontaire, effectuer leurs devoirs. Ils sont donc libres de décider quand et pendant combien de temps, ils souhaitent utiliser cet espace et quand ils considèrent leur travail terminé. Au début, l'équipe éducative encourage les enfants de première année à faire leurs devoirs, car il s'agit pour eux d'une nouvelle expérience. Ainsi, ils renforcent leurs acquis scolaires appris le matin.

Progressivement, ils doivent apprendre à en assumer eux-mêmes la responsabilité. Grâce au principe du volontariat et à la possibilité de choisir le moment,

l'autodétermination et l'autonomie des enfants sont favorisées. Ils apprennent ainsi à prendre des décisions et à en assumer les conséquences.

Les salles offrent un cadre d'apprentissage adéquat avec des dictionnaires, Bescherelle, des tablettes, des casques antibruit, etc.

Le rôle de l'éducateur est de motiver et d'accompagner les enfants afin qu'ils réalisent leurs devoirs de manière autonome, tout en veillant à maintenir une atmosphère calme. Il reste à leur écoute et les soutient en cas de questions. Il n'est pas là pour donner des explications de la matière, ceci reste le travail de l'instituteur. Si l'éducateur voit qu'un enfant rencontre des difficultés dans une matière, l'éducateur colle un post-it sur l'exercice en écrivant un message pour l'instituteur.

E. PARTENARIATS EDUCATIFS

1. PARTENARIAT EDUCATIF AVEC LES PARENTS

Les parents sont les experts de leurs enfants et ont à la fois le droit et le devoir d'être informés des conditions dans lesquelles leurs enfants grandissent et de contribuer au quotidien de la Maison Relais. L'équipe éducative s'efforce d'accompagner les parents autant que possible et de les informer du développement de leur enfant. Cela se fait à travers des échanges informels « entre deux portes ».

Cependant, il est parfois difficile de maintenir un contact régulier avec toutes les familles. En raison du nombre élevé d'enfants accueillis dans la Maison Relais, le temps manque souvent pour rencontrer tous les parents régulièrement ou pour accorder le même temps à tous. De plus, pour certains enfants, il y a très peu de contact avec les parents, car ceux-ci partent seuls de la Maison Relais (Bummelbus). Dans ces cas, les échanges se limitent souvent à des discussions liées à des situations spécifiques soit par téléphone soit par message.

La barrière linguistique constitue un obstacle important pour de nombreux parents. C'est pourquoi, il est essentiel que les éducateurs parlant différentes langues puissent accompagner ces familles et leur transmettre les informations et le fonctionnement de la Maison Relais dans leur langue maternelle. Cela facilite, non seulement, la collaboration ainsi que les échanges avec les parents. Cependant, l'équipe éducative ne maîtrise pas toutes les langues parlées à la Maison Relais. C'est pour cela que des messages en français ou en allemand sont rédigés pour que les parents puissent les traduire via une application de traduction.

Chaque année entre mars et mai, les parents doivent réinscrire leur(s) enfant(s) pour l'année suivante. Cela se fait par l'application Kidola. La réinscription consiste à vérifier la validité de tous les documents, l'exactitude de toutes les coordonnées et le cas échéant, remettre les documents à jour. Ainsi l'inscription sera validée pour l'année scolaire prochaine par les chargées.

Pour les nouveaux parents dont les enfants sont en précoce et qui viennent l'année suivante à la Maison Relais, un rendez-vous est pris avec les chargées. C'est à ce moment que chaque parent reçoit tous les documents dont la maison relais a besoin. La chargée profite de cette rencontre pour récolter des informations sur l'enfant et les communique lors d'une réunion d'équipe en juillet afin de préparer la rentrée scolaire suivante.

La transparence de notre travail vers l'extérieur est un aspect fondamental. Les parents doivent pouvoir avoir un aperçu du travail fait et, surtout, du quotidien de leurs enfants. Des photos d'activité de groupe sont mises à disposition sur le tableau d'affichage dans le couloir principal. Les photos individuelles sont partagées avec les parents concernés par Kidola. Des informations/ des changements sont communiqués par Kidola à tous les parents. Des photos en mode vidéo sont publiées sur la page Facebook de la commune de Goesdorf.

Pour les parents qui ne souhaitent pas s'adresser directement à la Maison Relais, il leur est possible, à tout moment, de contacter les représentants des parents. Par la suite, ceux-ci transmettront les éventuelles doléances ou préoccupations exprimées par les parents de la MR. La chargée de direction est alors présente afin d'apporter des explications, des clarifications et, si nécessaire, de proposer des solutions adaptées.

2. COOPERATION AVEC LES STRUCTURES DE L'EDUCATION FORMELLE

Chaque trimestre, la Maison Relais est invitée à participer à une concertation pour chaque cycle de l'école, dont le sujet porte sur les enfants et d'éventuelles problématiques (par exemple : devoirs, etc.). Dans la mesure du possible, les responsables de cycle y assistent ; à défaut, c'est la chargée qui les représente.

La chargée est dans un groupe Teams où des informations sont régulièrement échangées entre elle et les instituteurs pour des questions d'organisation du campus. Toutes les 6 semaines, la chargée et la directrice de l'école se réunissent pour

échanger sur certains points d'organisation. Une collaboration est aussi mise en place avec la chargée de la crèche en cas de besoin.

Pour des moments plus ponctuels, il y a un échange pendant la transition entre la Maison Relais et l'école.

En cas de besoin, la Maison Relais apporte son soutien lors de la semaine sportive organisée par l'école ainsi que pour la fête de fin d'année. À l'occasion du marché de Noël, l'école, la crèche et la Maison Relais réalisent ensemble des pâtisseries et des bricolages qui sont ensuite vendus sur un stand. Les bénéfices sont reversés sous forme de don à une association choisie conjointement.

De plus, la chargée de direction est invitée à la commission scolaire qui se déroule une à deux fois par an dans la commune.

3. COOPERATION AVEC DES SERVICES SOCIAUX, MEDICAUX ET THERAPEUTIQUES

La « Ligue médico-sociale » soutient et conseille les personnes individuelles, les enseignants, les éducateurs, les parents et les familles confrontés à des difficultés sociales, sanitaires ou à des situations de vie complexes. Les chargées peuvent faire appel à l'assistante sociale scolaire ou pour des entretiens individuels ou des réunions avec les parents. Lors de ces visites planifiées à l'école, elle passe aussi au bureau de la chargée. L'assistante sociale scolaire peut être contactée à tout moment.

Pour des enfants qui doivent venir à la Maison Relais (suite à la décision d'un juge), il existe des contacts avec les assistants sociaux du SCAS ou avec des infirmiers du CHNP.

Des contacts au sein de l'ONE existent pour lesquels des évaluations sont réalisées en vue d'un éventuel placement en foyer.

4. COOPERATION AVEC DES ORGANISMES CULTURELS, SPORTIFS, ASSOCIATIFS, OU AUTRES

Les associations et institutions extérieures complètent des aspects essentiels de notre travail. Elles offrent souvent des perspectives nouvelles ou plus ciblées dans différents domaines et peuvent apporter des impulsions précieuses au développement de l'enfant. Elles ne sont pas seulement des partenaires et des soutiens, mais également des lieux d'apprentissage et de développement indispensables, où les enfants peuvent

acquérir de nouvelles expériences, nouer des contacts et rencontrer des modèles qui peuvent les marquer et les accompagner dans leur parcours de vie.

Dans le cadre du projet forêt, l'éducatrice travaille en étroite collaboration avec le Naturpark Uewersauer, la Beieschoul Woltz, ainsi qu'avec les collaborateurs de l'atelier de la commune.

De plus, des activités peuvent être proposées ensemble avec le foyer Gënzegold à Dahl (Association Luxembourg Alzheimer), le Club Uewersauer (pour les après-midi de Bingo) et le SNJ.

F. DEVELOPPEMENT DE QUALITE

1. GESTION DE LA QUALITE

Chaque semaine, en période scolaire, l'équipe éducative dispose de deux heures de réunion au cours desquelles sont abordées des situations du quotidien, ainsi que des difficultés ou problématiques concernant certains enfants ou des moments où la réflexion sur la démarche éducative est relancée. Des informations transmises par les parents, les enseignants et les partenaires externes y sont également partagées, afin que l'équipe éducative soit informée de la situation et de l'évolution de chaque enfant. Un rapport est rédigé après ces réunions.

Un groupe « Mir vum Campus » a été créé début 2024. Un expert de la communication a été engagé par la commune pour travailler ensemble avec la chargée de la Maison Relais, la chargée de la crèche, la présidente de l'école, une institutrice, deux représentants des parents d'élèves et deux à trois conseillers communaux afin de trouver des pistes pour améliorer la communication au campus „op der Heckt“. Ces réunions sont dans l'espace de 6 semaines à deux mois. Après ces réunions, un feedback est donné à l'équipe éducative.

Lorsqu'un enfant présente un comportement d'extrême violence, les observations sont consignées par écrit. Un entretien est ensuite mené avec l'enfant. Si aucune amélioration n'est constatée, les parents sont invités à un entretien. Si, malgré cette rencontre, le comportement de l'enfant ne s'améliore pas, une décision est prise en concertation avec la commune afin de déterminer si l'enfant peut continuer à fréquenter la Maison Relais ou s'il doit en être exclu temporairement. Cette disposition s'applique également aux parents qui adoptent un comportement irrespectueux ou qui exercent une violence physique et/ou psychologique envers le personnel éducatif ainsi qu'envers le personnel du campus.

2. FORMATION CONTINUE/ DEVELOPPEMENT DE L'EQUIPE

Les formations continues de l'équipe sont sélectionnées avec soin en tenant compte de leur utilité pour l'ensemble de la structure. Chaque travailleur engagé à temps plein doit pouvoir justifier, sur une période de deux ans, de 32 heures de formation reconnue, dont au minimum huit heures par an. L'équipe éducative choisit les formations suivant ses intérêts, ses difficultés et son auto-évaluation.

3. REFLEXION ET SUPERVISION

Chaque membre du personnel est invité à remettre régulièrement en question ses propres actions et pratiques professionnelles. Il s'agit d'analyser de manière critique sa pratique personnelle et de réfléchir en permanence à son attitude et à son comportement envers les enfants, mais aussi envers les collègues, les parents et les autres partenaires de coopération.

Lors des réunions hebdomadaires, la réflexion de la pratique éducative peut être relancée à tout moment.

4. ADAPTATION DU CONCEPT

Étant donné que ce concept d'action général est complètement neuf et que les dispositifs ne cessent de changer, le CAG doit être révisé et actualisé à des intervalles réguliers. Au fil de l'année 2026, la cantine scolaire s'ouvrira, ce qui apportera un changement dans le CAG. De plus, avec l'autoréflexion, la réflexion en groupe, les visites d'autres structures et les formations, l'équipe éducative trouvera des nouveaux éléments pour améliorer la qualité de son travail éducatif. Suite aux recommandations faites par la conseillère qualité (ancien agent régional), certains points seront changés/ améliorés.

IV. BIBLIOGRAPHIE

- BOVEDING, C. & CO. (2023). Le rôle du pédagogue dans l'éducation non formelle
- BOVEDING, C. & CO. (2022). Merkmale der non-formalen Bildung
- DIDDEN, S. & CO. (2022). Image de l'enfant
- GORGES, A. & CO. (2022). Les droits de l'enfant dans l'éducation non formelle
- HAJSZAN, M. (2020). Manuel d'élaboration des concepts d'action généraux
- MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ENFANCE ET DE LA JEUNESSE ET SERVICE NATIONAL DE LA JEUNESSE (2021). Cadre de référence national
- WIRTH, A (2023). Pädagogische Praxis in den Räumen der non-formalen Bildung